

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога <u>Денизрова Д.Т.</u>		ФИО (при его наличии) наблюдателя <u>Чушко О.Ю.</u>	
Школа/класс <u>КГЧ "Общественно-научный центр "Никольское"</u>	Дата <u>27.01.23</u> класс: <u>2</u>	Представлен план урока ☒ Да ☐ Нет	
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов Lesson Study) (Лессон стади)	Комментарии: <u>Урок ознакомления с новой темой</u> <u>Тема: Маттогу насайт!</u>		
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	<u>1.1.5.1 Мэтинги тандак, куракса нааан берүүдү</u> <u>1.2.4.1 - Кун тэртүбүн курастору</u>		
Цели урока:	<u>- Мэтинги тандай алаа, сурактарга нааан бере алаа</u> <u>- кун тэртүбүн курастор алаа.</u>		
Критерии наблюдения ¹	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя	
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	<u>Да</u>	<u>Всё в уроке конкретное, измеримое, достижимое, конкретное и документальное для обучающихся.</u>	
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	<u>Да</u>	<u>Содержание урока соответствует целям обучения.</u>	
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	<u>Да</u>	<u>Д.Т. вовлекает обучающихся в постановку целей</u>	
Ожидаемые результаты:			
Соответствуют целям обучения	<u>Да</u>	<u>ожидаемый результат соответствует целям</u>	
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	<u>Да</u>	<u>На уроке были учтены возрастные и индивидуальные особенности</u>	
Направлены на развитие исследовательских навыков	<u>Да</u>	<u>На уроке ученики были вовлечены в активную и исследовательскую деятельность</u>	
Оценивание:			
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно	<u>Да</u>	<u>Каждый этап урока был направлен на достижение результатов</u>	

целей обучения при помощи формативного оценивания		
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	Да	Пожалуйста, позитивной настрой
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	Да	Учитель учит детей ко-л-во своих достижений и достиже-ний одноклассников.
Порядок и правила поведения в классе:	Да	В классе дети соблюдают правила поведения.
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	Да	Дети слушают учителя, знают правила поведения.
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	Да	В классе 7 детей, отделив рабочие места.
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	Да	Учитель классом управляет тактично, дети его понимают.
Предварительные знания:	Да	Используются
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	Да	Учитель проверяет знания уже имеющиеся введ по теме на предыдущем уроке.
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	Да	Повторяет в течение урока слова и основные факты.
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	Да	Учитель акцентирует вни- мание на новых словах, терминах
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	Да	На уроке применялись формы работы: индивидуальная и групповая
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	Да	Каждое задание на уроке выполняется с помощью (карточек) и учебник.
Проводит рефлексию по содержанию материала	Да	Проблемный вопрос
Применение новых знаний на практике:	Да	Через задания: "Вспомните дни"
Развивает навыки через практику	Да	Через задания: разрабатывая по плану
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	Да	На уроке использовались актив- ные виды деятельности. Ученики составили план (разработка дня)
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:	Да	Все учащиеся были вовлечены в учебную деятель- ность.
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную	Да	Применялись формы работы интересные, развивающие, практические.

деятельность		
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Все учащиеся вовлечены в учебную деятельность
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процессе опроса	Да	Виды опроса 1. Устный опрос 2. Блиц-опрос.
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Внеклассные упражнения - "Физминутка - зарядка" Учащиеся активно повторяют движения по слайду (видео)
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Темп урока хороший, дети полностью заняты за счет видео
Использует личностно-ориентированный подход	Да	Учитель хорошо ориентируется в учащихся.
Дифференцированный подход:		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	Да	Учитель оказывает поддержку обучающимся, все учащиеся достигают поставленных целей
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников		Все дети активно работают, кроме Найберт Д.
Использование ИКТ и ресурсов:		
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	Да	Презентация + видео.
использует собственные цифровые образовательные ресурсы	—	
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	—	
Дополнительные элементы наблюдения:		
Обратная связь и рекомендации: Урок составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задание интересное, дети активные. Продолжить применять активные методы работы, совершенствовать свою квалификацию на методической конференции.		

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога <u>Чижикова Н.А.</u>	ФИО (при его наличии) наблюдателя <u>Чижикова О.Ю.</u>	
Школа/класс: <u>ПГУ, Общеобразовательная школа № 1 с Английским</u>	Дата <u>10.12.2023</u>	Представлен план урока ☒ Да ☐ Нет
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов Lesson Study) (Лексон стади)	Комментарии: <u>Урок ознакомления с новым материалом</u> <u>Тема урока: Движение животных</u>	
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	<u>7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных.</u>	
Цели урока:	<u>- будут знать органы движения животных, способы передвижения животных, роль движения животных</u> <u>- смогут устанавливать взаимосвязь формы обитания и способов движения животных</u> <u>- сравнить органы движения животных</u>	
Критерии наблюдения	Показатели	Комментарий наблюдателя
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Урок конкретное, конкретное достижение и достижение для обучающихся.</u>
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Содержание урока соответствует целям обучения.</u>
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Учащиеся при помощи учителя определяют тему урока.</u>
Ожидаемые результаты:		
Соответствуют целям обучения	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Ожидаемый результат соответствует целям обучения.</u>
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Учитываются потребности учащихся, с одной стороны, с другой стороны.</u>
Направлены на развитие исследовательских навыков	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Первое и второе задание развивают исследовательские навыки.</u>
Оценивание:		
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно	Да/Нет	<u>Да</u> <u>Периодическое оценивание использовалось на протяжении всего урока.</u>

целей обучения при помощи формативного оценивания		
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	Да	Своевременно отмечает
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	Да	В заданиях стимулирует учащихся учесть работу коллег/классов, свои успехи или успехи других.
Порядок и правила поведения в классе:	Да	В классе все не имеет места, дисциплина на высоком уровне.
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	Да	Учит все рекомендации поведения и работы в группе, паре и индивидуально.
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	Да	В классе 11 учащихся, каждый имеет рабочее место.
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	Да	Учитель классом управляет активно, дети понимают, что они должны выполнять.
Предварительные знания:		
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	Да	Учащиеся называют органы передвижения, формулируют тему урока.
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	Да	Повторяют термины "движение", "виды движения".
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	Да	Учитель акцентирует внимание на терминах и основных понятиях.
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	Да	На уроке применяются формы работы: индивидуальная, групповая.
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	Да	На каждое задание предоставляется материал, учебник, комментарий учителя.
Проводит рефлексию по содержанию материала	Да	Проводит четкой рефлексией и оценкой выполнения, затем удаляет уроки.
Применение новых знаний на практике:		
Развивает навыки через практику	Да	Через задания: "Синхронизация классификации", "Вопросы таблицы".
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	Да	Задания: таблицы, вопросы - ответы - ответы.
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:	Да	В активном рабочем, учащиеся активно работают, где проводятся формы работы.
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную	Да	Учитель использует различные виды и формы работы: игровые, исследовательские, практические.

деятельность		
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Учитель на всех этапах урока отслеживает вовлеченность обучающихся
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	Да	Виды опроса: "Назиск имени", "Ассоциативный ряд", "Что есть - вопрос - ответ"
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Физминутки не было, но учащиеся передвигаются по классу во время разминки
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Темп урока оптимально-позитивный
Использует личностно-ориентированный подход	Да	Были созданы условия для развития личности, что позволило реализовать возможности всех учащихся
Дифференцированный подход:		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	Да	Учитель всем оказывал помощь по достижению целей обучения
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	Да	Все учащиеся вовлечены в учебный процесс
Использование ИКТ и ресурсов:	—	
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	—	
использует собственные цифровые образовательные ресурсы	—	
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	—	
Дополнительные элементы наблюдения:	—	
Обратная связь и рекомендации: Урок соответствует всем особенностям ООД. Хорошо промоделированы деятельность учащихся. Задачи интересные, дети активные. Продолжить применять активные формы работы, совершенствовать свою направленность на конкретный результат.		

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога <u>Иванов И. И.</u>		ФИО (при его наличии) наблюдателя <u>Чугач В. Ю.</u>	
Школа/класс <u>КГУ «Общественно-педагогический центр №2 с/п.п. Зыковская»</u>	Дата <u>2.02.23</u>	Представлен план урока ☒ Да ☐ Нет	
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов Lesson Study) (Лессон-стади)	Комментарии: <u>Урок ознакомления с новым материалом.</u> <u>Тема: Решение простых примеров и задач.</u>		
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	<u>Применять представленные с решением примеры и задачи, об их решение при помощи цифр и знаков.</u>		
Цели урока:	- определить тему, задачу, "решить", "всего", "осталось" - характеризовать ответ на вопрос, почитать "записывать" решение при помощи темы и знаков - ответить на поставленный вопрос и задачу, почитать решение		
Критерии наблюдения ¹	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя	
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	Да	Цели урока конкретные, значимые, измеримые, достижимые, понятные для обучающихся.	
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	Да	Содержание урока соответствует целям обучения.	
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	Да	Учитель вовлекает учащихся в постановку темы.	
Ожидаемые результаты:			
Соответствуют целям обучения	Да	Выявление результатов выполнения целей обучения.	
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	Да	Учитель учитывает потребности обучающихся.	
Направлены на развитие исследовательских навыков	Да	Вопросы направлены на развитие исследовательских навыков.	
Оценивание:			
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно	Да	На уроке отмечены успехи обучающихся и отмечены ошибки.	

целей обучения при помощи формативного оценивания		
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	Да	Отмечает успехами поведения
Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	Да	Да учащиеся вовлечены в самооценивание
Порядок и правила поведения в классе:		
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	Да	Обговаривались правила работы в группе.
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	Да	В классе 4 ученика, каждый имеет рабочее место.
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	Да/нет	Интегрирует на уроке базис (экология, биология, география, физика, химия, математика)
Предварительные знания:		
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	Да	На начальном этапе урока учитель определяет знания 10^{-3} и 10^{-2} . Для них это нужно.
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	Да	Учитель на всех этапах урока повторяет материал урока и темы.
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	Да	Учитель акцентирует внимание обучающихся на важных моментах учебного материала.
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	Да	На уроке были разные формы работы: индивидуальная, групповая.
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	Да	К каждому заданию давались инструкции.
Проводит рефлексию по содержанию материала	Да	В конце урока учитель проводит рефлексию, давая рекомендации.
Применение новых знаний на практике:		
Развивает навыки через практику	Да	Например, по картинке составлять пример и решение и т.д.
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	Да	На уроке разработаны различные виды деятельности. Учительные действия направлены на развитие практических навыков.
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:	Да	Все учащиеся были вовлечены в учебную деятельность.
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную	Да	Учитель использует интересные задания: "Задачи в стихах", "Практические задания".

деятельность		
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Учитель отслеживает вовлеченность обучающихся в учебную деятельность.
Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	Да	Виды опроса: вопрос - ответ записи на доске
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Физминутка соответствует теме урока.
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	Темп урока - хороший
Использует личностно-ориентированный подход		Использует л.о. ор. работу с учетом индивидуальных особенностей
Дифференцированный подход:		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	Да	Учитель оказывает поддержку слабым ученикам.
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	Да	Учитель вовлекает всех в учебный процесс.
Использование ИКТ и ресурсов:	—	
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	Нет	
использует собственные цифровые образовательные ресурсы	Нет	
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	Нет	
Дополнительные элементы наблюдения:		
Обратная связь и рекомендации: На уроке использовались все типы характерные для уровня ОО. Все задания достигли поставленных целей. Все каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации и позволило завершить урок на положительном ноте.		