

КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Никольское»

Индивидуальный план работы педагога-психолога с обучающимися, состоящими на учёте ПМПК

На 2023-2024 учебный год.

ФИО обучающегося Прилапышев Артем, Зелинский Антон

класс 5

№	Содержание проводимой работы	Формы организации работы	Даты проведения	Упражнения	Примечания
Первичная диагностика		индивидуальная	1 этап		
1	<p><i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i></p> <p>Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.</p>	групповая	В течении 1 четверти	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением	
2	<p><i>Развитие внимания</i></p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.</p>	групповая	В течении 1 четверти	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».	
3	<p><i>Развитие пространственного восприятия и воображения</i></p> <p>Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и</p>	групповая	В течении 1 четверти	Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.	

	воображения.				
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	групповая	В течении 1 четверти	Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».	
5	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i> Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	групповая	В течении 1 четверти	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.	
2 этап					
1	<i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i> Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	групповая	В течении 2 четверти	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	
2	<i>Развитие внимания</i> Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	групповая	В течении 2 четверти	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).	
3	<i>Развитие пространственного восприятия и воображения</i> Развитие восприятия «зашумленных»	групповая	В течении 2 четверти	Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других	

	объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.			фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	
	Промежуточная диагностика	индивидуальная	В течении 2 четверти	Результат	
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие визуальной и аудиальной памяти.	групповая	В течении 2 четверти	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	
5	<i>Развитие личности-мотивационной сферы</i> Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	групповая	В течении 2 четверти	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (заданис «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	
3 этап					
1	<i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i> Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	групповая	В течении 3 четверти	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	
2	<i>Развитие внимания</i> Развитие переключения внимания, формирование навыков	групповая	В течении 3 четверти	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и	

	произвольности.			точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.	
3	<i>Развитие воображения</i> Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	групповая	В течении 3 четверти	Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.	
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).	групповая	В течении 3 четверти	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	
5	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i> Развитие навыков совместной деятельности.	групповая	В течении 3 четверти	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.	
4 этап					
1	<i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	групповая	В течении 4 четверти	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	

2	<i>Развитие внимания</i> Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	групповая	В течении 4 четверти	Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.
3	<i>Развитие воображения</i> Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	групповая	В течении 4 четверти	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
4	<i>Развитие памяти</i> Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.	групповая	В течении 4 четверти	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
5	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i> Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	групповая	В течении 4 четверти	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах.
	Повторная диагностика	индивидуальная	В конце учебного года	Результат:

Педагог-психолог

Жауханова З.К.