**Анализ промежуточного мониторинга разновозрастной группы мини - центра " Балдырган"**

**Дата проведения: январь 2024 г.**

Воспитатели:

Группа сформирована в октябре 2022 - 2023 т года. На момент проведения промежуточного мониторинга списочный состав группы 12 детей. Из них 7 мальчиков и 5 девочек.

Показатели обследования по компетенциям в середине учебного года следующие:

**1. Физические качества (Физическая культура).**

В результате проведения промежуточного мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** |  | **50%** |
| **Средний уровень** |  | **33%** |
| **Низкий уровень** |  | **17%** |

На занятиях по физической культуре у детейформируются двигательные навыки и техника выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, лазание по гимнастической лестнице, ползанье по скамейке); начинают проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, видам закаливания, овладевают навыками самообслуживания; играют в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами, самостоятельно играют, соблюдая правила спортивных игр. Соблюдают первоначальные навыки личной гигиены.

Дети испытывают трудности в умении перестраиваться в звенья по два, по три. Не все дети понимают важность закаливающих процедур. Так же проводится работа по расширению знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.

**2. Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи. Художественная**

**Литература. Казахский язык (в группах с русским языком обучения)).**

В результате проведения мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** |  | **50 %** |
| **Средний** |  | **33 %** |
| **Низкий** |  | **17%** |

Надо отметить, что не все дети умеют правильно произносить звуки родного языка, правильно и четко произносить слова и фразы. Не всегда используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Называют имена существительные в единственном и множественном числе. Дети умеют слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения, сочиняют небольшие рассказы. Стараются эмоционально выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений.

Детям сложно узнавать и называть казахские национальные предметы быта, описывать предметы, картины, которые они исследовали. Многим детям нашей группы требуется помощь логопеда.

**3. Познавательные и интеллектуальные навыки.( Основы математики).**

В результате проведения промежуточного мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** |  | **50%** |
| **Средний** |  | **33%** |
| **Низкий** |  | **17%** |

Дети свободно считают в пределах 5-ти, называют числа по порядку; раскладывают 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивают два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различают и называют геометрические фигуры и тела.

Не все дети называют части суток; понимаю значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», понятия: быстро, медленно, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе; устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

**4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Рисование. Лепка. Аппликация.Конструирование. Музыка).**

В результате проведения мониторинга  выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** |  | **50%** |
| **Средний** |  | **33%** |
| **Низкий** |  | **17%** |

Дети рисуют предметы с учетом формы, цвета; используют в рисовании разные цвета, обращая внимание на большее количество цветов; умеют закрашивать рисунки карандашом, кистью; рисуют характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Выполняют лепку с интересом; умеют лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; соблюдают правила безопасности при лепке. Умеют наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; соблюдают правила безопасности при наклеивании, стараются выполнять работу аккуратно. Во время конструирования дети различают и называют строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств; играют в различные игры с готовыми констукциями. На ОД по музыке сохраняют культуру прослушивания музыки (слушают музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), делятся своими впечатлениями от прослушанной музыки, поют песню выразительно, растягивая, жестикулируя; ритмически выполняют ходьбу, согласовывая движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки;выполняют движения в соответствии с характером музыки.

Дети затрудняются проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие. Умеют применять разные способы лепки, но затрудняются создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. На занятиях аппликации не все дети умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов. Так же затруднение вызывает складывание простых форм по типу «оригами».

**5. Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром).**

В результате проведения мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** |  | **50%** |
| **Средний** |  | **33%** |
| **Низкий** |  | **17%** |

Большинство детейвоспринимают себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свое мнение;  **в**ладеют информацией о членах своей семьи; знают близких родственников, называют их имена, рассказывают о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях , проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; знают о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляют интерес. Проявляют желание помогать взрослым. Дети играют вместе, дружно с другими детьми, делятся игрушками по просьбе сверстников. Уважительно относятся к государственным символам (флаг, герб, гимн). Знают правила дорожного движения, называют виды транспорта. Знают основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими. Знают диких животных, их внешний вид, среду обитания, питание; знают элементарные правила ухода за растениями и животными.

Затрудняются называть страну, населенный пункт, где родился, не все имеют представление о назначении армии; проявляют интерес к труду; доводят начатое дело до конца. Не все дети проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде.

В результате анализа промежуточного мониторинга проведенного в январе 2024 г. были выявлены следующие проблемы:

1. Многие дети не выговаривают правильно звуки родного языка. Затрудняются выражать свою мысль полным предложением.
2. Наблюдаются проблемы с развитием мелкой моторики рук (не правильно держат кисть, карандаш, ложку; не умеют правильно держать ножницы и действовать ими)
3. В группе есть дети с которыми необходима индивидуальная работа во время ОД.