**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей разновозрастной группы «мини-центр «Балдырған »**

Дата проведения: март 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – \_\_12\_\_\_\_ детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – \_\_\_6\_\_\_\_\_ детей (\_\_\_\_50\_\_\_%)

Средний уровень – \_\_4\_\_ детей (\_\_\_33\_\_%)

Низкий уровень -\_\_\_\_2\_ ребенок (\_\_17\_\_\_ %)

**Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

Физическое развитие:

Высокий уровень: \_\_\_\_\_6\_\_\_ребенка

Средний уровень: \_\_\_\_\_4\_\_\_\_ ребенка

Низкий уровень: \_\_\_2\_\_

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя;

-прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину;

-прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;

-соблюдать ежедневные гигиенические навыки.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: \_\_6\_\_\_ детей

Средний уровень: \_\_4\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_2\_\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки;

-отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;

-согласовывать слова в роде, числе, падеже;

-употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;

-общаться друг с другом, со взрослыми;

-рассказывать о том, что слышал, видел;

-высказывать свои мысли по увиденным картинкам;

-передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;

-обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;

-пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;

-наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки

-произносить правильно специфические звуки казахского языка.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: \_\_6\_\_ детей

Средний уровень: \_\_4\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_2\_

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-различать понятия «один», «много»;

-сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;

-называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;

-определять пространственные направления относительно себя.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: \_\_6\_\_\_ детей

Средний уровень: \_\_4\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_2\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;

-называть правильно основные цвета;

-составлять простые сюжетные композиции;

-размещать изображение на листе бумаги целиком;

-лепит предметы, использует различные приемы лепки;

-лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;

-объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;

-выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;

-размещать и склеивать подготовленные элементы;

-различать геометрические формы, украшать их орнаментами;

-анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;

-различать и называть строительные детали;

-сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;

-конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;

-распознавать три жанра музыки: пение, марш и танец;

-различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бить в простой ритм;

-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми;

-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;

-повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.

Высокий уровень: \_\_\_6\_\_ детей

Средний уровень: \_\_4\_\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_2\_\_\_\_

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-называть имена членов семьи и близких им людей;

-называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров;

-рассказать о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;

-соблюдать правила безопасного поведения в группе.

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает динамику усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной  деятельности, необходимо  систематически закреплять и продолжать применять в  разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.