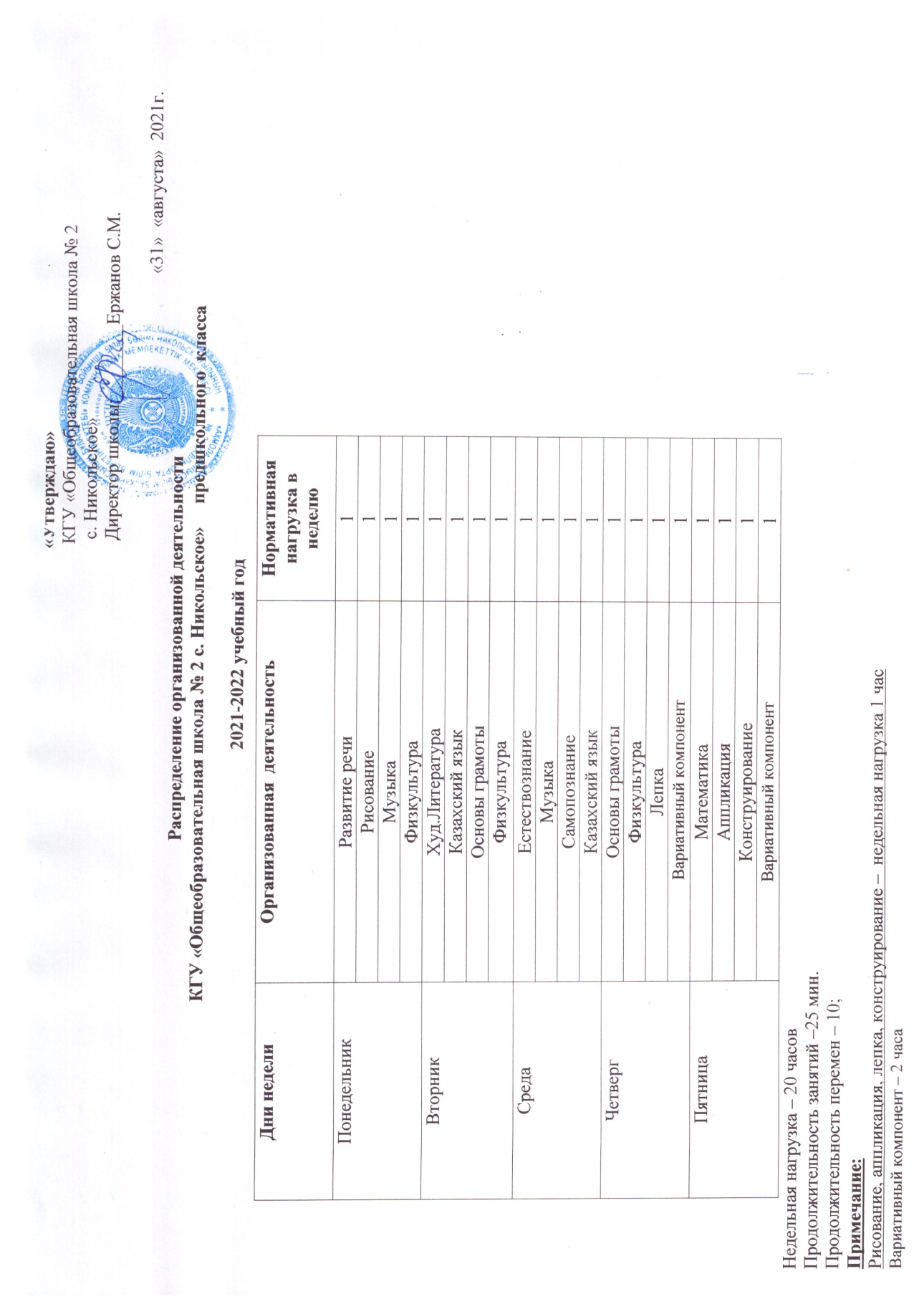
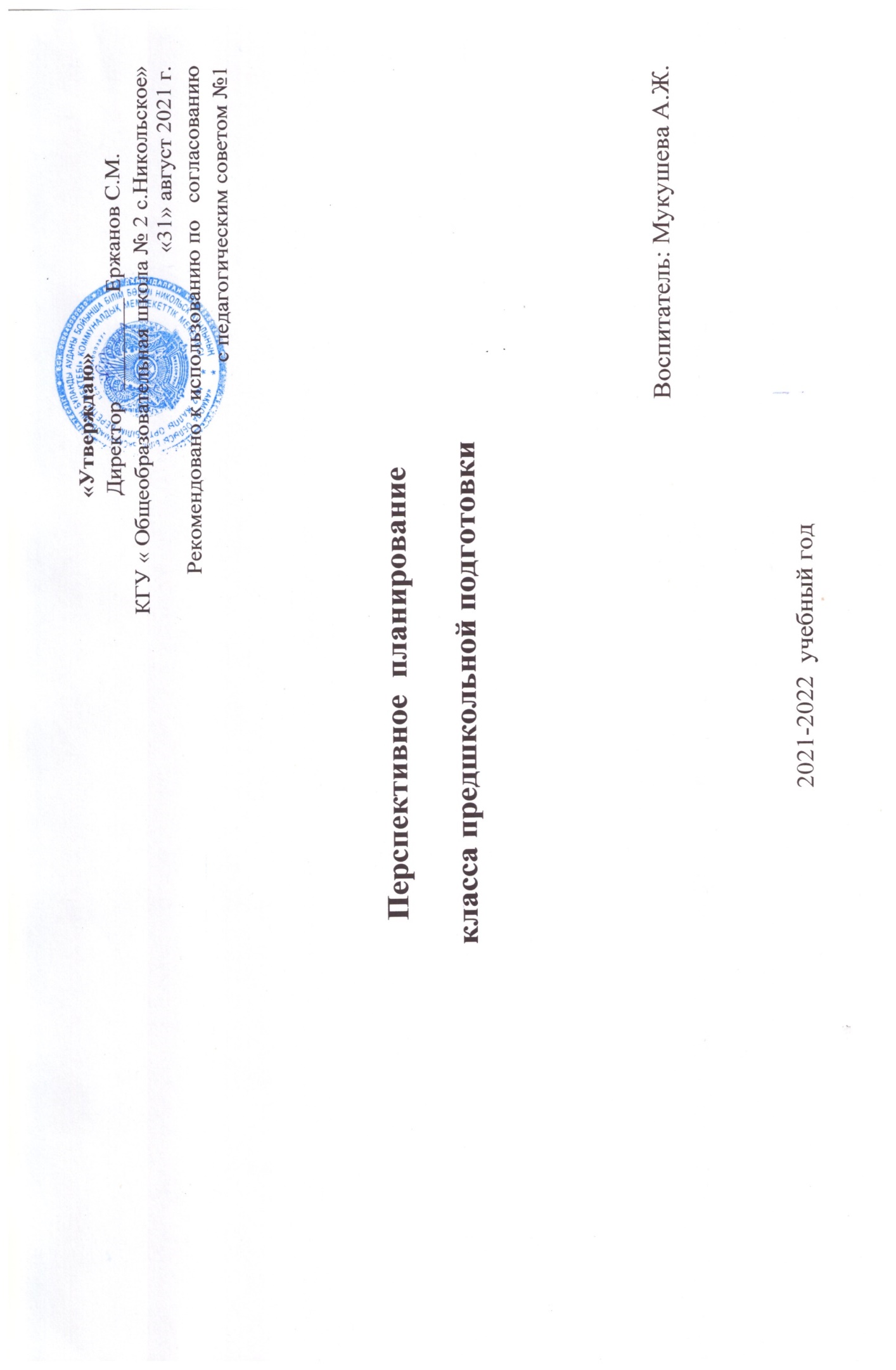
****



**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Здоровье**

**Раздел :Физическая культура**

**Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа**

**Кол-во ОУД в год: 80 часов**

**Целью** является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической

культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

**Задачи:**

\* формировать физические качества;

\*совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условияхприроды;

\* обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;

\* развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формахфизической культуры;

\*проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильнойосанки, координации движений, профилактикиплоскостопия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | | |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Соревнование между девочками и мальчиками. | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. *(На свежем воздухе)* | Обучение навыкам игры в футбол | | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Учимся управлять своим поведением и эмоциями. | Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии | | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Развитие ловкости в эстафетах. | Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Развитие ловкости в эстафетах | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | | 1 | 16.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Я люблю играть  В осеннем лесу | Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | | 1  1 | 17.09  20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). *(На свежем воздухе)* | Познакомить детей с игрой в бадминтон. | | 2 | 27.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Халықойындары – Народные игры. | Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | | 1 | 30.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. | Формирование навыка выполнения движений по станциям | | 1 | 01.10 |
|  | Кто я? Какой я? | Развитие выразительности и пластики движений. | Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности | | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Игры и упражнения с мячом. | Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом | | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Развитие скоростно - силовых качеств. *(На свежем воздухе)* | Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Мы все разные. | Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | | 1 | 14.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Формирование умения концентрировать свое внимание. | Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | | 1 | 15.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Стань первым! | Закрепление прыжков через скакалку,формирование умения быть лидером. | | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Необычные уроки. | Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Командные эстафеты. *(На свежем воздухе)* | Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | | 1 | 21.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Уроки здоровья. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | | 1 | 25.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Умники и умницы. | Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | | 1 | 28.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Делай с нами, делай лучше нас. | Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | | 1 | 29.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Наш стадион. | Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | | 1 | 08.11 |
| **II четверть** | | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Формирование умения выполнять движения командой. *(На свежем воздухе)* | | Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 11.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Мы – одна семья. | | Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 12.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Мой дом. | | Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Буду сильный, буду смелый и большой! | | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом | 1 | 18.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Укрепляем наши мышцы. | | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Формирование и умение выполнять движения командой. | | Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Папа,мама и я – здоровая семья. Формирование и умение выполнять движения командой | | Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 26.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Тренеруемся всей семьей. | | Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вместе дружно мы живем! | | Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Учимся играть в хоккей. | | Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мой друг веселый мячик. | | Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр | 1 | 09.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мой друг веселый мячик. | | Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 10.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры с асыками. Игры моего двора. | | Развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры с асыками. Игры моего двора. | | Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Наурзумский заповедник. | | Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Игры с асыками. Игры моего двора. | | Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы | 1 | 22.12 |
| **II полугодие** | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Караван. Игры народов Средней Азии. | Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Упражнения на льду. | Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мир мультфильмов. | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки | | 1 | 20.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мир вокруг нас. | Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия | | 1 | 21.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ходьба на лыжах. *(На свежем воздухе).* | Обучение ходьбе на лыжах | | 1 | 24.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ходьба на лыжах. *(На свежем воздухе).* | Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | | 1 | 27.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по Африке. | применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | | 1 | 31.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Путешествие по континентам. | развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач | | 1 | 03.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Байконур | Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Космическое путешествие. Элемент квеста. | Обучение ходьбе на лыжах. | | 1 | 14.02 |
|  | Куда ведутдороги? | *Путешествие по временам года* | Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки | | 1 | 17.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Обгони ветер. Космическое путешествие за пределы Солнечной системы. | Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | | 1 | 18.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Состязание джигитов. | Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | | 1 | 21.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Имена, овеянные славой. | Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана | | 1 | 24.02 |
|  | Куда ведутдороги? | С арканом играй – здоровье укрепляй. | Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | С арканом играй – здоровье укрепляй. | Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | | 1 | 03.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Скороходы. | Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | | 1 | 04.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Батыры | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | | 1 | 05.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Мерген. | Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | | 1 | 10.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Аншылар. | Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | | 1 | 14.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Игры на кыстау. | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | | 1 | 17.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Обгони ветер. | Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом | | 1 | 18.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Игры на жайляу. | Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | | 1 | 31.03 |
| **IV четверть** | | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Подари тепло другу. Тренируемся самостоятельно. | Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементвфутбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол | | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Эстафета с элементами баскетбола.. | Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега | | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Виды спорта | Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | | 1 | 07.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Тренировка – формула побед! Круговая тренировка. | Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. | | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Спортивный комплекс. | Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | | 1 | 14.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Индивидуальная и групповая тренировка. | Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье | | 1 | 15.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Игры народов РК | Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха | | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Тренировка волейболистов. | Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. | | 1 | 20.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Тренировка волейболистов. | Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. | | 1 | 25.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Играй, играй – мяч не теряй. | Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | | 1 | 27.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Играем в футбол. | Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | Упражнения на волейбольной площадке. | Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа) | | 1 | 03.05 |
|  | Как быть здоровым? | Игры моих друзей. | Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой | | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | Казахские народные игры. | Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом | | 1 | 11.05 |
|  | Как быть здоровым? | Игры народов Казахстана. | Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Охотники. Упражнения для всей семьи.. | Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель | | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Спортивные игры в паре. *(На свежем воздухе)* | Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки» | | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Эстафета с элементами баскетбола. | Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. | | 1 | 23.05 |
|  | Как быть здоровым? | В Футбол играй – здоровье укрепляй. | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. | | 1 | 23.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Здоровье**

**Раздел :Основы безопасного поведения**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-во ОУД в год :16 часов**

**Цель:**создание оптимальных условий для укрепления здоровья, поддержание равновесия между детским организмом и природно-социальной средой, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.

2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.

3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.

4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.

5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Кто я? | Расширять знания о человеке и его теле. | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Что я знаю о сердце? | Систематизировать знания о значении сердца для организма | 1 | 24.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Органы чувств | Познакомить с понятием «органы чувств» | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Органы дыхания. Лёгкие | Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания | 1 | 22.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Органы пищеварения | Формировать представление о функциях пищеварительной системы | 1 | 19.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Помоги себе и другим | Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Правила поведения за столом | Познакомить с элементарными правилами этикета. | 1 | 24.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Правила безопасного поведения дома | Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома | 1 | 28.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зачем люди спят? | Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности | 1 | 25.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Викторина «Знатоки правил безопасности на улице » | Формировать навыки безопасного поведения на улицах города. | 1 | 11.03 |
|  | Куда ведутдороги? | Правила поведения в природе | Расширять представления о том, что человек – это часть природы | 1 | 08.04 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Вода – источник жизни | Расширять представление о воде как источнике жизни. | 1 | 22.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Что я знаю о витаминах? | Закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. | 1 | 22.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Правильное питание – залог здоровья | Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | Что такое экстренные службы? | Закрепить знания о службах спасения. | 1 | 13.05 |
|  | Как быть здоровым? | Что такое экстренные службы? | Закрепить знания о службах спасения. | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Коммуникация**

**Раздел :Развитие речи**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 32 часа**

**Цель:** формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

**Задачи:**

– формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;

– развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;

– развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;

– воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Осень | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Мой друг | Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Одежда | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Посуда | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 27.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Мебель в доме | Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Моя семья | Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Мы играем в кубики» | Формирование навыка составлять рассказ по картинке | 1 | 25.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Родина – Казахстан | Формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 08.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Как мальчик нашел щенка | Формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | Формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дикие животные | Формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний лес | Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимние забавы | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сочиняем сказку про Деда Мороза | Формирование навыка сочинять сказку. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Заяц и снеговик | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 24.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | У меня зазвонил телефон | Формирование диалогической речи. | 1 | 31.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Транспорт | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 14.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Насекомые | формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1 | 21.02 |
|  | Куда ведутдороги? | День рождения медвежонка | Формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Моя мамочка | Формирование навыка составления рассказа. | 1 | 05.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Праздник весны – Наурыз | Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 14.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Как хлеб пришел к нам на стол | Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | День Космонавтики | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Птицы – наши друзья | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Скворцы прилетели! | Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 25.04 |
|  | Как быть здоровым? | Защитники Отечества | Формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Мои любимые игрушки | Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | Формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 23.05 |
|  | Как быть здоровым? | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | Формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 23.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Коммуникация**

**Раздел :Художественная литература**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 32 часа**

**Цель:** приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.

**Задачи:**

* Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
* Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
* Воспитание бережного отношения детей к книге.
* Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

* – положительного отношения детей к театрализованным играм;
* – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
* – последовательное выполнение событий сказки;
* – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
* – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
* – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 07.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Кто прячется в сундуке? | Формирование интереса к театрализованной деятельности | 1 | 14.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | Формировать у детей интерес к рассказу. | 1 | 21.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? | Формирование интонационной выразительности речи. | 1 | 28.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» | Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. | 1 | 05.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Театр и чудесные превращения | Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). | 1 | 12.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. | 1 | 19.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. | 1 | 26.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Угадаем - поиграем. | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 09.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Чтение нанайской народной сказки «Айога» | Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты | 1 | 16.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) | Формировать у детей интерес к народной сказке | 1 | 23.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Развитие умения ориентироваться в пространстве группы | 1 | 30.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказочный сон. | Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. | 1 | 07.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 | 14.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). | Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. | 1 | 21.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). | Формировать навык манипулирования конусными куклами | 1 | 28.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка сказывается, да дело делается! | Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. | 1 | 18.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» | Формирование актерского поведения в процессе драматизации | 1 | 25.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). | Формировать умения детей пересказывать сказку | 1 | 01.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1 | 15.02 |
|  | Куда ведутдороги? | В гости пальчики пришли. | Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение. | 1 | 22.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Ознакомление с пальчиковым театром | 1 | 01.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Кукла, я тебя знаю! | Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. | 1 | 15.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке | 1 | 05.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Загадки превращений. | Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 12.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения | 1 | 19.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» | Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 26.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке. | 1 | 03.05 |
|  | Как быть здоровым? | Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! | Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). | 1 | 10.05 |
|  | Как быть здоровым? | Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! | Формировать интерес к познавательному рассказу | 1 | 17.05 |
|  | Как быть здоровым? | Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). | Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. | 1 | 24.05 |
|  | Как быть здоровым? | Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). | Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Коммуникация**

**Раздел :Основы грамоты**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОУД в год: 66 часов**

**Цель:**формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

**Задачи:**

– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;

– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;

– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;

– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать

особенности произношения и звучания звука;

– формирование первоначального представления о предложении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | «Звуки, которые нас окружают» | Познакомить детей с понятием «звук». | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Звук. Его значение в слове» | Продолжать знакомить детей со звуками. | 1 | 07.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Слово. Как звучат слова» | Познакомить детей с терминами «звук», «слово». | 1 | 14.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово». | 1 | 16.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки» | Познакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 21.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Гласные звуки» | Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 23.09 |
|  | Кто я? Какой я? | «Повторение» | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. | 1 | 28.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Согласные звуки» | Познакомить детей с понятием «согласный звук». | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Твердые и мягкие согласные звуки» | Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». | 1 | 05.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Повторение» | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Повторение» | Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1 | 12.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Что мы знаем и умеем» | Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». | 1 | 14.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Звуковой анализ слова» | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зелёная фишки. | 1 | 19.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Звуковой анализ слова «мама» | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. | 1 | 21.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Звуковой анализ слова «оса» | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. | 1 | 26.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | «Звуковой анализ слова» лук | Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова | 1 | 28.10 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «нос» | Учить детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 09.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «папа» | Учить детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 11.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Звуковой анализ слова «дым» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 16.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 18.11 |
|  | Кто рядом со мной? | «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 23.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звук, его место в слове» | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Схема слова. Место звука в слове» | Закреплять знания детей о звуках в словах. | 1 | 30.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Повторение | Закреплять знания детей о звуках в словах. | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Слог. Деление слов на слоги» | Показать место звука в слове. | 1 | 07.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение» | Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 09.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» | Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 14.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Ударный звук. Ударение в слове» | Дать понятие о термине «слог». | 1 | 21.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Звуковой анализ слова «знак» | Продолжать знакомить детей с понятием «слог» | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Всегда твердые согласные звуки | Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов | 1 | 28.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Ударный звук. Ударение в слове» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. | 1 | 18.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Деление слов на слоги. | Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». | 1 | 20.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». | 1 | 25.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «снег». «Место звука в слове» | Продолжать знакомить детей с термином «ударение». | 1 | 27.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | «Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове» | Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. | 1 | 01.02 |
|  | Куда ведутдороги? | «Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове» | Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 03.02 |
|  | Куда ведутдороги? | «Звуковой анализ слов «мост» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 15.02 |
|  | Куда ведутдороги? | «Звуковой анализ слова «знак». «Место звука в слове» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов | 1 | 17.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Всегда твердые согласные звуки. | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 22.02 |
|  | Куда ведутдороги? | «Повторение» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 24.02 |
|  | Куда ведутдороги? | «Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 01.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Всегда мягкие согласные звуки» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. | 1 | 03.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Повторение» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов | 1 | 10.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги» | Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 15.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слов «бусы», «жук» | Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками | 1 | 17.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковой анализ слов «зонт», «мёд» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов | 1 | 31..03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | «Звуковые часы» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 05.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковые часы» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 07.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода» | Познакомить детей со звуковыми часами | 1 | 12.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» | Продолжать знакомить детейсо звуковыми часами | 1 | 14.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковой анализ слов «каша», «еда» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 19.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковая схема » | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 21.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Звуковая схема слова» | Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 26.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Предложение. Состав предложения» | Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. | 1 | 28.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Предложение. Состав предложения» | Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. | 1 | 28.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова | 1 | 03.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Познакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 03.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Звуковая схема слова. Схема предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Звуковая схема слова. Схема предложения» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 05.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Схема предложения. Звуковая схема слова» | Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Схема предложения. Звуковая схема слова» | Составление рассказа по наглядным картинкам. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Продолжать учить детей составлять рассказ по наглядным картинкам | 1 | 12.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Повторить пройденный материал | 1 | 17.05 |
|  | Как быть здоровым? | «Предложение. Состав предложения» | Повторить пройденный материал | 1 | 19.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие. | Обобщить знания детей. | 1 | 24.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Познание**

**Раздел :Основы математики**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год :32 часа**

**Цель:**формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

**Задачи:**развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Один – много. | Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Объединение в группы по общему свойству. | Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Число и цифра 1. Число и цифра 2 | Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2 | 1 | 17.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Число и цифра 3. Число и цифра 4 | Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4 | 1 | 24.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 5, 6. | Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. | 1 | 01.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Числа и цифры 7, 8, 9. | Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Число 10. | Познакомить с числами 0 и 10 и их записью. | 1 | 15.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Сравнение предметов по размеру. | Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). | 1 | 22.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. | Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность | 1 | 29.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | 12.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Круг и овал. | Дать представление о фигурах: круг и овал. | 1 | 19.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Шар, куб, цилиндр. | Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. | 1 | 26.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. | Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) | Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. | 1 | 10.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. | Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). | 1 | 24.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дни недели. | Закрепить знание названий дней недели. | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Тяжелый – легкий. | Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах | 1 | 21.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Равные и неравные по весу предметы. | Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. | 1 | 28.01 |
| **II полугодие** | | | | | |
|  | Куда ведутдороги? | Целое и части | Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Больше, меньше, равно | Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 18.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке | 1 | 25.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Счет и сравнение групп предметов | Формировать представление о равенстве. | 1 | 04.03. |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Несколько равных частей предмета | Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. | 1 | 11.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Решение простых примеров и задач. | Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков | 1 | 18.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Условная мера | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Равные предметы | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, | 1 | 08.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Геометрические фигуры и тела. | Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 15.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Предметы геометрической формы. | Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 22.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Что на что похоже? | Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | Что где находится? | Сформировать представление о положении предметов в пространстве. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | Последовательности событий, дней недели, времени суток | Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь | 1 | 13.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие | Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Познание**

**Раздел :Конструирование**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-во ОУД в год : 16 часов**

**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

**Задачи:**

– развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

– обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Самолет | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Веселый автобус | Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 | 24.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Насекомые | Обучение детей умениюизготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Мир животных | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | 1 | 22.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Мой дом | Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 | 19.11 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Юрта | Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Красивые самолеты | Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | 1 | 24.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Лесные обитатели | Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. | 1 | 28.01 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Лиса и коза | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 25.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Транспорт | Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 | 11.03 |
|  | Куда ведутдороги? | Волшебные коробочки | Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | 1 | 08.04 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Горки | Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | 22.04 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Поделки из шишек | Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | 1 | 06.05 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Поделки из шишек | Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. | 1 | 06.05 |
|  | Как быть здоровым? | Моя школа | Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 13.05 |
|  | Как быть здоровым? | Моя школа | Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Социум**

**Раздел : Самопознание**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год : 32 часа**

**Цель:**формировать у детей социально-значимые ориентации, обуславливающие отношение к себе и к окружающему миру.

**Задачи:**

формировать духовно-нравственные ценности;  
развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;  
воспитывать основы нравственного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | "Путешествие в страну «Самопознания» " | Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание». | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | "Я особенный - человек" | Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека. | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | "Я и моя семья" | Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | "Я и мои сверстники" | Закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям | 1 | 22.09 |
|  | Для чего нужна школа? | "Я и мой воспитатель" | Формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь, раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя. | 1 | 29.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | "Слушаю свое сердце" | Формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | "Учимся делать добрые дела" | Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | "Я счастливый человек" | Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | "Учимся общению" | Расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям | 1 | 27.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | "Доброе сердце" | Расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | "Ласковые слова" | Знакомитьдетей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность\_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям | 1 | 17.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Согласие в семье" | Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Настоящий, верный друг" | Помогатьосмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умениепроявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Мои домашние животные" | Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "С чего начинается дружба " | Расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям | 1 | 22.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Учимся любить" | Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Быть вежливым" | Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении. | 1 | 19.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | "Отзывчивость" | Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать\_\_ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость | 1 | 26.01 |
|  | Кудаведутдороги? | "Умение заботиться" | Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих | 1 | 02.02 |
|  | Куда ведутдороги? | "Миру мир" | Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям | 1 | 16.02 |
|  | Куда ведутдороги? | "Что такое милосердие" | Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | "Быть трудолюбивым" | Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей | 1 | 02.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | "Учимся помогать друзьям" | Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям | 1 | 09.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | "Доброта в моем сердце" | Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям | 1 | 16.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно и полезно? | "Как прекрасен этот мир" | Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | "Моя семья" | Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | "Учимся беречь природу" | Формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой | 1 | 20.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | "Великий учитель - Природа" | Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни | 1 | 27.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | "Мой Казахстан" | Формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развиватьпредставления об уважительном отношении к Родине и государственным символам; воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональнуюРодину – Республику Казахстан | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | "Дружба народов" | Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ. | 1 | 11.05 |
|  | Как быть здоровым? | "Люблю тебя , мой край родной" | Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | "Добрый путь Самопознания" | Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма.\_ | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Познание**

**Раздел :Естествознание**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год :32 часа**

**Цель:**

– расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы,

– расширение знаний о сезонных явлениях, растениях (об овощах фруктах, деревьях, кустарниках); животных (домашних, диких) и их образе жизни в разное время года; о способах ухода за обитателями природы, – обучение умению устанавливать причинно-следственные связи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Что вокруг нас? | Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Что нам осень принесла? | Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Откуда хлеб пришел? | Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. | 1 | 15.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Какие грибы кладут в корзинку? | Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). | 1 | 22.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Чем дерево отличается от куста? | Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Кто живет в нашем краю? | Расширение представления о жизни диких животных. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Почему деревья сбрасывают листву? | Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Кто летит на юг? | Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужна школа? | Как звери готовятся к зиме? | Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | 1 | 27.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Что растет на окне? | Ознакомление детей с новыми комнатными растениями. | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Что вырастет из семени? | Расширение представлений о комнатных растениях. | 1 | 17.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что нужно растениям? | Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | О чем поет вьюга? | Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что любят зимующие птицы? | Расширение представлений об образе жизни птиц зимой | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Что такое снег? | Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. | 1 | 22.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Какую пользу приносят домашние животные? | Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. | 1 | 22.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Кто живет на птичьем дворе? | Закрепление умений называть и различать домашних птиц. | 1 | 29.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Как мы заботимся о домашних питомцах? | Расширение представлений о домашних питомцах. | 1 | 29.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Куда ведутдороги? | Для кого светит солнце? | Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. | 1 | 19.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Кому нужен воздух? | Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. | 1 | 26.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Лесные этажи | Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими 1 14 сосновый бор. | 1 | 02.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Как ухаживать за растениями? | Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. | 1 | 16.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Кто живет в водоеме? | Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. | 1 | 23.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Когда звучит капель? | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. | 1 | 02.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Где растет верблюжья колючка? | Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). | 1 | 09.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Какие растения лечат? | Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. | 1 | 16.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Что такое цепочка питания? | Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Как цветут яблоня и тополь? | Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Зачем сажают деревья? | Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных. | 1 | 20.04 |
|  | Как быть здоровым? | Кто живет на страницах Красной книги? | Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. | 1 | 27.04 |
|  | Как быть здоровым? | Как подружиться с природой? | Ознакомление с правилами поведения в природе. | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | Проект «Мы – юные исследователи | Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. | 2 | 11.05  18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие | Обобщить знания детей. | 1 | 25.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Творчество**

**Раздел :Рисование**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год :32 часа**

**Цель:**развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

* развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
* формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
* познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
* расширять представления о народных игрушках;
* совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
* обучать умению оценивать результаты своей работы;
* формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
* обучать умению оценивать результаты своей работы;
* совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;
* познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
* привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Деревья (предметное рисование) | Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Разноцветная осень (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Кесе для чая (декоративное рисование) | Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. | 1 | 27.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Автобус (предметное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Путешествие (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | 25.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Астана (сюжетное рисование) | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 08.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование) | Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы | 1 | 15.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Моя любимая игрушка (предметное рисование) | Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) | Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование) | Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Чудесный Новый год (по замыслу) | Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) | Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование) | Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование) | Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием | 1 | 27.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Куда ведутдороги? | Камзол для кукол (декоративное рисование) | Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. | 1 | 17.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Рисуем манной крупой (по замыслу) | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов. | 1 | 24.01 |
|  | Куда ведутдороги? | В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование) | Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 31.01 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование | Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке | 1 | 14.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) | Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. | 1 | 21.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Волшебный орнамент (по замыслу | Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит. | 1 | 28.02 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Дети играют в мяч (предметное рисование) | Формирование умения рисовать фигуру человека в движении | 1 | 05.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Яблони зацвели (декоративное рисование) | Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности | 1 | 14.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование) | Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке | 1 | 08.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Ты мой друг и я твой друг (по замыслу) | Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. | 1 | 15.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Котенок и щенок (жесткой кистью) (предметное рисование) | Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. | 1 | 22.04 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование | Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника | 1 | 25.04 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничный дастархан (декоративное рисование) | Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Вот и лето пришло (по замыслу) | Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков. | 1 | 23.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Творчество**

**Раздел :Лепка**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год :32 часа**

**Цель:**формирование у старших дошкольников умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, развивать наблюдательность и эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность в выборе темы и способов изображения, инициативу, сообразительность.

**Задачи:**

1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.

2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.

3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках. 4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Фрукты | Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | 02.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Овощи | Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы | 1 | 09.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Грибы | Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. | 1 | 16.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Осенний лист (рельефная лепка) | Обучение созданию сюжетной композиции | 1 | 23.09 |
|  | Для чего нужна школа? | Утка | Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Утка | Ознакомление детей со скульптурным способом лепки. | 1 | 30.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Заяц повстречал Колобка | Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. | 1 | 07.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Собака – друг человека | Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела | 1 | 14.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Верблюд на пастбище | Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. | 1 | 21.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Санки | Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1 | 28.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Мальчик вылепил снеговика | Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. | 1 | 11.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Кукла (по мотивам дымковской игрушки) | Закреплять умение работать с глиной. | 1 | 18.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мишутка | Закрепление умения лепить конструктивным способом. | 1 | 25.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Крольчиха с крольчатами | Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом | 1 | 02.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Котенок играет с клубком | Закрепление навыка создания сюжетной композиции. | 1 | 09.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пиала | Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом. | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пиала | Обучение лепке посуды конструктивным способом | 1 | 23.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Ваза для цветов (рельефная лепка) | Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки | 1 | 20.01 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Пиала | Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1 | 23.12 |
|  | Куда ведутдороги? | Моя любимая игрушка | Закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1 | 20.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Тостаган | Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. | 1 | 27.01 |
|  | Куда ведут дороги? | Лодка, плывущая по реке | Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей | 1 | 03.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Бабушкин сундук | Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки. | 1 | 17.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Подарок маме | Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. | 1 | 24.02 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Торсык | Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа. | 1 | 03.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Сандык | Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. | 1 | 10.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Птица, клюющая зерно | Закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1 | 17.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Космический корабль | Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела | 1 | 31.03 |
|  | Как быть здоровым? | Канат идет с флажком | Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. | 1 | 07.04 |
|  | Как быть здоровым? | Красивый цветок. | Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала | 1 | 14.04 |
|  | Как быть здоровым? | Насекомое.Божья коровка  Айнур кормит цыплят | Закрепление умений создавать сюжетные композиции. | 2 | 21.04  28.04 |
|  | Как быть здоровым? | На жайлау  Итоговое занятие | Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом. | 2 | 05.05  12.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область :Творчество**

**Раздел :Аппликация**

**Недельная учебная нагрузка: 1 час**

**Кол-во ОУД в год :32 часа**

**Цель:**развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**Задачи:**

– развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

– формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;

– формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

– обучать умению оценивать результаты своей работы;

– привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Дома на улице (сюжетная аппликация). | Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Наш дом (предметная аппликация). | Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги,совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | 1 | 10.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Радуга | Закрепление умениявырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. | 1 | 17.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Грибы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умениеизображать предметы из нескольких частей, умениесоставлять композицию из трех предметов | 1 | 24.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Облака (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | 1 | 01.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Облака (предметная аппликация). | Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 08.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Лиса (предметная аппликация). | Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 15.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Подводное царство (сюжетная аппликация). | Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации. | 1 | 22.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Цветы в вазе (предметная аппликация). | Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов. | 1 | 29.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Комнатное растение (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения. | 1 | 12.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Павлин (предметная аппликация). | Обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации. | 1 | 19.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Вертолет (предметная аппликация). | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей. | 1 | 26.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Платье для куклы (предметная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения | 1 | 03.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Транспорт (предметная аппликация). | Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей. | 1 | 10.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Домбра (декоративная аппликация). | Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру | 1 | 24.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимний солнечный день (сюжетная аппликация). | формированиеумения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 21.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Кошка | Формированиеумения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 28.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Укрась платок | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Камзол для бабушки (декоративная аппликация). | Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно | 1 | 18.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Укрась платок (декоративная аппликация). | Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведут дороги? | Камзол для бабушки (декоративная аппликация). | Совершенствование умение на силуэте камзола | 1 | 18.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Зимние санки | Формирование умение собирать целое из частей. | 1 | 25.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Скворечник на березе | Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета | 1 | 04.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | На пруду (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции. | 1 | 11.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | **Ракета (предметная аппликация).** | **Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.** | 1 | 18.03 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Парад самолетов (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение изображать социальные события. | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Бабочки (сюжетная аппликация). | Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | 1 | 08.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Праздник дружбы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение выполнять композиции, отражая социальные события (праздник). | 1 | 15.04 |
|  | Как быть здоровым? | Праздничные флажки (предметная аппликация). | Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. | 1 | 22.04 |
|  | Как быть здоровым? | Подсолнух  На Жайлау | Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных квадратов, прямоугольников круглые формы, вырезать из бумаги, сложенной в несколько слоев изображать предметы из нескольких частей. | 2 | 29.04  06.05  (13.05) |
|  | Как быть здоровым? | Итоговое занятие. | Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. | 1 | 20.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Социум**

**Раздел :Ознакомление с окружающим миром**

**Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа**

**Кол-**во ОУД в год : 16 часов

**Цель:**

– формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;

– формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности

**Задачи:**

– развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

– развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Мир окружающих нас предметов | Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. | 1 | 03.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Времена года: лето, осень. Признаки | Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). | 1 | 17.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Все профессии нужны, все профессии важны | Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. | 1 | 01.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Вода – основа жизни | Систематизация знаний о водных ресурсах Земли. | 1 | 15.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Моя Родина – Казахстан | Формирование понятие о Родине. | 1 | 29.10 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Особенности поведения диких животных осенью и зимой | Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период | 2 | 12.11  26.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Государственные символы Республики Казахстан | Систематизация знаний о символах Казахстана. | 1 | 10.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Времена года: зима, весна. Признаки | Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях | 1 | 21.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Комнатные растения. Уход за ними | Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту | 1 | 04.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Комнатные растения. Уход за ними | Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования. | 1 | 18.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Правила для пешеходов | Систематизация знаний о транспорте. | 1 | 04.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Итоговое занятие. | Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Размножение растений | Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | 1 | 01.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Правила поведения в природе | Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ | 1 | 15.04 |
|  | Как быть здоровым? | Военные профессии. Ветераны ВОВ | Знакомство со способами размножения растений | 1 | 29.04 |
|  | Как быть здоровым? | Главное в жизни - Семья | Систематизация знаний о правилах поведения в природе | 1 | 13.05 |

**Перспективный план**

**КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Образовательная область : Творчество**

**Раздел : Музыка**

**Недельная учебная нагрузка: 2 часа**

**Кол-во ОУД в год : 64 часа**

**Цель:** воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.

2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.

3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.

4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.

5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы ОУД** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. 1 | Кто я? Какой я? | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 01.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 06.09 |
|  | Кто я? Какой я? | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | 1 | 08.09 |
|  | Кто я? Какой я? | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой;учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Музыкальная лесенка | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | 1 | 13.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Музыкальная лесенка | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческуюдеятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 1509 |
|  | Кто я? Какой я? | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкальноритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | 1 | 20.09 |
|  | Кто я? Какой я? | Волшебный асатаяк | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию | 1 | 22.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | 1 | 27.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Игрушки в гостях у ребят | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | 1 | 29.09 |
|  | Для чего нужнашкола? | Краски осени в музыке | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 04.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Краски осени в музыке | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. | 1 | 06.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Юрта собирает друзей | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. | 1 | 11.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Юрта собирает друзей | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 13.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 18.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 20.10 |
|  | Для чего нужнашкола? | Нотная семейка | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. | 1 | 25.10 |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Кто рядом со мной? | Что у гномика в корзинке? | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. | 1 | 27.10 |
|  | Кто рядом со мной? | Что у гномика в корзинке? | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. | 1 | 08.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Наш веселый КПП | Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. | 1 | 10.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Наш веселый КПП | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. | 1 | 15.11 |
|  | Кто рядом со мной? | Сказочный зонтик | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии сускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов | 1 | 17.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказочный зонтик | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;воспитывать желание добиваться поставленной цели. | 1 | 22.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 24.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка о хрустальной снежинке | Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. | 1 | 29.11 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Я люблю свой Казахстан! | Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы | 1 | 06.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Скоро праздник Новый год! | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | 1 | 08.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Скоро праздник Новый год! | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. | 1 | 13.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 15.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 20.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | 1 | 22.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 27.12 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Дружим с зимушкой зимой | Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. | 1 | 29.12 |
| **II полугодие** | | | | | |
| **III четверть** | | | | | |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | 1 | 17.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. | 1 | 19.01 |
|  | Какие чудеса вокруг нас? | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 1 | 24.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Палочки-звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 26.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Палочки-звучалочки | Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма. | 1 | 31.01 |
|  | Куда ведутдороги? | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 1 | 02.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Загадки музыкального Почемучки | Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | 1 | 14.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Магазин игрушек | Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | 1 | 16.02 |
|  | Куда ведутдороги? | Веселый паровозик | Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. | 1 | 21.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Веселый паровозик | Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. | 1 | 23.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Музыкальные бусинки | Учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. | 1 | 28.02 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Весеннее жайляу | Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | 1 | 02.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Весеннее жайляу | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | 1 | 05.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Наурыз зовет друзей | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 2 | 09.03  14.03 |
|  | Что дарит золотая колыбель? | Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 16.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Путешествие в аул | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 04.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Путешествие в аул | Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. | 1 | 06.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | 1 | 11.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Три танца | Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. | 1 | 13.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 | 18.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | 1 | 20.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | 1 | 25.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Чудо-теремок | Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. | 1 | 27.04 |
|  | Что для меня вкусно иполезно? | Чудо-теремок | Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | 04.05 |
|  | Как быть здоровым? | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. | 1 | 11.05 |
|  | Как быть здоровым? | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 16.05 |
|  | Как быть здоровым? | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | 1 | 18.05 |
|  | Как быть здоровым? | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией. | 1 | 23.05 |
|  | Как быть здоровым? | Здравствуй, лето! | Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. | 1 | 25.05 |