**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа № 2 с. Никольское»**

Дата проведения: май 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребёнком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – \_\_5\_\_\_\_ детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – \_\_\_4\_\_\_\_\_ детей (\_\_\_72\_\_\_\_%)

Средний уровень – \_\_1\_\_ детей (\_\_\_28\_\_%)

Низкий уровень -\_\_\_0\_\_ ребёнок (\_\_\_0\_\_ %)

**Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень: \_\_\_\_4\_\_\_\_ребенка

Средний уровень: \_\_\_\_\_\_1\_\_ ребёнка

Низкий уровень: \_\_\_\_\_0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-бегать на скорости до места назначения;

-ползать между предметами на четвереньках;

-ползать между предметами разными способами;

-лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;

-прыгать с продвижением вперёд между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;

-подбрасывать мяч вверх, над верёвкой и ловить одной рукой;

-бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;

-перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;

-перестраиваться из шеренги в колонну по три;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;

-помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

**Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень: \_\_3\_\_\_\_ детей

Средний уровень: \_\_\_2\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_0 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-произносить все звуки родного языка;

-определять место звуков в слове;

-четко произносить согласные сходные по произношению;

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

-придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-различать причинно-следственные связи, литературные жанры;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;

-делить слова на слоги, определять их количество и порядок;

-составлять слова на заданный слог;

-определять количество слогов в слове;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-различать признаки звуков (гласные/согласные);

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

Высокий уровень: \_\_3\_\_ детей

Средний уровень: \_\_\_2\_\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_\_\_0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

-делить множества на части и воссоединять их;

-различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?) и правильно отвечать на них;

-сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);

-определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;

-сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;

-ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;

-располагать предметы в пространстве;

-собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

**Развитие творческих навыков:**

Высокий уровень: \_\_\_3\_\_ детей

Средний уровень: \_\_\_\_2\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-подбирать цвет по своему усмотрению;

-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

-оценивать результаты своей работы;

-рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;

-изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;

-вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-составлять образ из несколько частей;

-работать с готовыми шаблонами и трафаретами;

-правильно использовать ножницы и клей;

-конструировать из бросового и природного материала;

-преобразовывает плоскостные бумажные формы в объёмные;

-соблюдать правила безопасности на рабочем месте;

-различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);

-выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);

-играть простые мелодии на музыкальных инструментах;

-двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;

-выполнять движения в соответствии с характером музыки.

# Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: \_\_\_5\_\_ детей

Средний уровень: \_\_\_\_0\_ детей

Низкий уровень: \_\_\_\_\_0\_

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-помогать по домашним делам;

-выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;

-определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;

-проявлять уважение к ценностям казахского народа;

-ответственно выполнять порученные задания;

-свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;

-различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;

-различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;

-группировать животных по разным признакам;

-экспериментировать со знакомыми материалами;

-различать и называть животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана;

-различать и называть перелётных и зимующих птиц;

-рассказывать о профессиях родителей, близких;

-соблюдать правила безопасности собственной жизни;

-различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май |
| Физическое развитие | 0,0% | 74% | 51,4% | 26% | 48,6% | 0% |
| Развитие коммуникативных навыков | 19,3% | 55% | 39,3% | 45% | 41,4% | 0% |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | 17,1% | 60% | 37,1% | 40% | 45,7% | 0% |
| Развитие творческих навыков | 0,6% | 64% | 57,7% | 36% | 41,7% | 0% |
| Развитие социально-эмоциональных навыков | 17,1% | 91% | 37,1% | 9% | 45,7% | 0% |

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.